



INSTITUTO SUPERIOR DE CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO DE CABINDA

COMISSÃO DE AUTO-AVALIAÇÃO

Relatório de Auto-Avaliação do Curso de Ensino da História

ISCED-Cabinda

Julho de 2023



INSTITUTO SUPERIOR DE CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO DE CABINDA

COMISSÃO DE AUTO-AVALIAÇÃO

Relatório de Auto-Avaliação do Curso de Ensino da História

ISCED-Cabinda

Membros da Comissão de Auto-Avaliação:

Prof. Doutor João Baptista Gime Luís

Prof. Doutor Domingos Sebastião L. Sambo

Mestre José Lemos Sambo

Mestre Fidel Manuel Paxé Caquenda

Mestre Adelaide Cambinja Leopoldo

Mestre José Lemos Sambo

Mestre Cipriano Antonieta Cazo

Sr^a. Albertina Cadi Brás Sachimbamba

Reginaldo Simba Luís

Julho de 2023

Sumário

1. Introdução.....	4
2. Metodologia utilizada	6
3. Resultados da auto-avaliação /	6
3.1. Análise SWOT	9
4. Plano de melhorias.....	14
5. Conclusões e Recomendações	18
Referências Bibliográficas	19
Apêndices	20

Introdução

O Instituto Superior de Ciências da Educação de Cabinda ISCED-Cabinda fundado desde 1998 passou a ser, por Decreto Presidencial nº. 30/22 de 28 de Janeiro, uma Instituição autónoma nos termos da alínea c do artigo 17º. do Decreto Presidencial nº. 285/20, de 29 de Outubro, que aprova a Reorganização da Rede de Instituições Públicas de Ensino Superior.

Conforme o seu Estatuto Orgânico, capítulo I, é uma pessoa colectiva de direito público com a natureza de Instituto Público e como estabelecimento público, vocacionado para a formação de quadros a nível superior para diversos ramos do saber, da investigação e da prestação de serviços à comunidade, dotado de personalidade jurídica e goza de autonomização científica, pedagógica, cultural, disciplinar, administrativa, patrimonial e financeira, nos termos da lei. Neste sentido, o ISCED-Cabinda, artº. 2º.do Estatuto Orgânico, tem por missão o desenvolvimento de actividades de formação académica e profissional de alto nível, da investigação científica e da extensão universitária na Área de Ciências da Educação.

Especificamente, artº. 2º. do Estatuto Orgânico, o ISCED-Cabinda é uma instituição de Ensino Superior de âmbito provincial, Cabinda¹.

Considerando a pletora da legislação referente às Instituições de Ensino Superior, compreende-se que a missão matricial da Universidade, do ISCED-Cabinda em particular, é produzir e difundir o conhecimento. Aliás, o Ensino Superior está para formar a fina-flor da sociedade e é responsável pela e para a transformação social em todas as dimensões da vida. A natureza e a razão por que o ISCED existe é pela ciência, pelo ensino e pela educação. Esta é a sua função matricial, produzir e difundir o conhecimento.

A função da Ciência é melhorar a condição humana². E se a natureza do ISCED é primacialmente pedagógica, deverá, pois investir num prisma que incide em duas dimensões. A primeira tem a ver com os grupos de interesse, que por sua vez são dois: os profissionais que devem promover a ciência, os docentes e discentes. A segunda dimensão tem que ver com os alvos do conhecimento científico que, segundo o objecto e a natureza própria do ISCED, formação de professores, são as instituições do ensino geral,

¹ Veja-se Apêndice: as atribuições do ISCED-Cabinda, artº.5 do seu Estatuto Orgânico.

²Veja-se Ludwig WITTGENSTEIN, *Cultura e Valor*, Lisboa, Edições 70, 1999, p. 95.

estimulando uma literacia (científica), produto da sua elaboração, ensino e aprendizagem, enquanto matéria de consumo e desenvolvimento social das crianças, dos jovens e dos adultos³.

Quer-se referir, doutro modo, que dos objectivos e benefícios da produção do ISCED — a cultura da ciência— deve espelhar-se e entrecruzar-se nas dinâmicas sociais e individuais. Isto é, socialmente, na economia nacional, no próprio desenvolvimento da ciência, nas políticas de ciências e nas práticas democráticas. Ao nível individual, manifestam-se na capacidade de tomadas de decisão no âmbito dos estilos de vida, na empregabilidade, nos aspectos intelectual e estético, e na ética⁴.

Nesta ordem de ideias, o ISCED-Cabinda, no âmbito do processo de Auto-Avaliação das Instituições do Ensino Superior (IES) requerido nos termos do Decreto Presidencial n.º 203/2018, de 30 de Agosto, que aprova o Regime Jurídico da Avaliação e Acreditação da Qualidade nas IES, alinhou-se aos propósitos do processo de Avaliação e Acreditação da Qualidade nas Instituições de Ensino Superior que decorre em todo o país, no sentido único de melhorar a prestação dos serviços dos cursos por si ministrados, cumprindo com o seu objecto, objectivos e impacto social.

Convocada a comunidade académica, a Comissão de Auto-Avaliação, ISCED-Cabinda, 2023, apresenta neste documento as estratégias que se serviu para auscultar, diagnosticar e balancear o funcionamento desta IES no que respeita ao Curso de Ensino da História — *metodologia, resultados, plano de melhoria, recomendações e conclusões*.

O instrutivo para o efeito foram as dimensões e indicadores definidos pelo Decreto Presidencial n.º 203/18, de 30 de Agosto, Regime Jurídico de Auto-Avaliação, qualidade das Instituições de Ensino Superior (RJAA-QIES).

As dimensões são quatro, a saber: Ensino, Investigação, Extensão universitária e Administração e gestão organizacional. Os indicadores, onze, têm a ver com: 1. Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional; 2. Gestão; 3. Currículos; 4. Corpo docente; 5. Corpo discente; 6. Pessoal Técnico e Administrativo; 7. Investigação; 8. Extensão; 9. Intercâmbio; 10. Infra-estruturas e 11. Cumprimento da legislação em vigor.

³Cf. Graça S. CARVALHO, «Literacia científica: conceitos e dimensões» in Azevedo, F. e Sardinha, M.G., *Modelos e práticas em literacia*. Lisboa: Lidel, 2009, pp. 179-194.

⁴ *Ibid.*

2. Metodologia

A metodologia de trabalho consistiu na combinação de um inquérito por questionário, distribuído à comunidade académica, atendendo a especificidade de cada curso contemplando, de igual modo, o pessoal não docente.

A par do questionário acima enunciado, o estudo serviu-se metodologicamente, também, da observação directa estruturada, consulta de arquivos, análise de documentos e análise estatística (quantitativa e qualitativa).

Afora à legislação e os pressupostos da avaliação externa, amplamente atendidas, investiu-se na técnica da entrevista enquanto auscultação da comunidade académica segundo sublinharam Lakatos e Marconi. A técnica da entrevista, aqui, no conjunto da recolha de dados afigurou-se importante, pois permitiu a observação de informações que não se encontraram nas fontes documentais, mas que foram relevantes e significativas para a pesquisa, nos termos de evidências⁵.

A comunidade académica do ISCED-Cabinda afecta ao Curso de Ensino da História, do ano académico 2023, é a população alvo do estudo. É constituída por 337 indivíduos, sendo 22 Docentes e 315 Discentes.

Sendo a comunidade académica o universo populacional da pesquisa, seleccionou-se como amostra, amostragem estratificada, 202 indivíduos que perfazem 60% dos inquiridos. Nesta óptica, constituíram a amostra 13 Docentes e 189 Discentes.

Quanto à fiabilidade, 5% (0,05), constitui a margem de erro.

3. Resultados da auto-avaliação

Os resultados de auto avaliação estão ligados a 11 indicadores: PDI, Gestão, Currículos, Corpo docente, Corpo discente, P.T.A, Investigação, Extensão, Intercâmbio, Infraestrutura e Cumprimento da Legislação em Vigor em que cada um dos indicadores foi respondido por categorias Docente e Discentes.

⁵Eva Maria LAKATOS e Marina de Andrade MARCONI, *Fundamentos de metodologia científica*, São Paulo, Atlas, 2003, p. 198.

(i). Indicador Missão e PDI

Em relação aos docentes, das 38 (100%) respostas, 12 que corresponde 31,6% diz sim que existe o PDI claramente expressa e divulgada, 20 na razão de 52,6% afirma que não existe DPI e finalmente, 6 que equivale a 15,8% diz não ser aplicado. Constatase que não existe o PDI claramente expressa e divulgada.

Em relação aos discentes, no total de 23 (100%) respostas, 2 (9%) diz “sim” existe o PDI claramente expressa e divulgada, 16 (70%) afirma “não” e 5 (21%) afirma “não aplicável, Isto nos mostra que não existem o PDI claramente expressa e divulgada.

(ii). Gestão

Em relação aos docentes, das 73 (100%) respostas, 24 que corresponde 33% diz sim que existe uma boa Gestão, 49 dos quais 67% responderam que não existe, e finalmente, nenhum deles responderam não ser aplicado. Isto nos mostra que não existe uma boa gestão.

Em relação aos discentes, das 64 (100%), 10 (16%) diz “sim” existe uma boa Gestão, 42 (65%) diz “não” e 12 (19%) afirma “não aplicável. Isto nos mostra que não existe uma boa Gestão.

(iii). Currículos

Em relação aos docentes, das 1.687 (100%) respostas, 737 que corresponde 44% diz sim que existe o currículo com estrutura clara, 542 dos quais 32% responderam que não existe, e finalmente, 408 que equivale a 24% diz não ser aplicado. Constatase que existe currículo com estrutura clara.

Em relação aos discentes, das 55 (100%) das respostas, 11 (20%) diz “sim” existe currículo com estrutura clara, 35 (64%) afirma “não”, 9 (16%) afirma “não aplicável. Isto nos mostra que não existe currículo com estrutura clara.

(iv). Corpo Docente

Em relação aos docentes, das 1.524 (100%) respostas, 600 que corresponde 39% diz sim que existem docentes qualificados, 463 dos quais 30% responderam que não existe, e finalmente, 461 que equivale a 30% diz não ser aplicado. Constatase a existência de corpo docente qualificado.

Em relação aos discentes, dos 89 que correspondem a 100% de respostas, 22 (25%) diz “sim” que existem docentes qualificados, 58 (65%) afirma “não”, e 9 (10%) afirma “não aplicável. Isto nos mostra que não existem docentes qualificados.

(v). Corpo discente

Em relação aos docentes, das 53 (100%) respostas, 24 que corresponde 45,3% diz sim que existe informação adequada, 29 dos quais 55% responderam que não existe, e finalmente, nenhum deles responderam não ser aplicado. Constata-se que não existe a informação adequada.

Em relação aos discentes, das 2.236 (100%) respostas, 1002 que corresponde 45% diz sim que existe informação adequada, 735 dos quais 32% responderam que não existe, e finalmente, 499 que equivale a 22% diz não ser aplicado. Isto nos mostra que existe informação adequada.

(vi). PTA

Em relação aos docentes, das 60 (100%) respostas, 31 que corresponde 52% diz sim existem P.T.A suficiente e adequado, 29 dos quais 48% responderam que não existe, e finalmente, nenhum deles responderam não ser aplicado. Isto nos mostra que existe P.T.A suficiente e adequado

Em relação aos discentes, das 2.233 (100%) respostas, 986 que corresponde 44% diz sim existe P.T.A suficiente e adequado, 662 dos quais 30% responderam que não existe, e finalmente, 585 que equivale a 26% diz não ser aplicado. Constata-se que existe P.T.A suficiente e adequado.

(vii). Investigação

Em relação aos docentes, das 41 (100%) respostas, 15 que corresponde 37% diz sim que existem política e linhas de investigação, 26 dos quais 63% responderam que não existe, e finalmente, nenhum deles responderam não ser aplicado. Isto nos mostra que existem políticas e linhas de investigação.

Em relação aos discentes, das **1.502** (100%) respostas, 463 que corresponde 31% diz sim que existem política e linhas de investigação, 618 dos quais 41% responderam que não existe, e finalmente, 426 735 que equivale a 28% diz não ser aplicado. Constata-se que não existem política e linhas de investigação.

(viii). Extensão

Em relação aos docentes, das 12 (100%) respostas, nenhum dos inquiridos disseram sim que existem actividades de extensão, 12 dos quais 100% responderam que não existe, e finalmente, nenhum deles respondeu não ser aplicado. Isto nos mostra que não existe actividades de extensão.

Em relação aos discentes, das 565 (100%) respostas, 152 que corresponde 27% diz sim que existem actividades de extensão, 240 dos quais 42% responderam que não existe, e

finalmente, 173 que equivale a 31% diz não ser aplicado. Constatase que não existem actividades de extensão.

(ix). Intercâmbio

Em relação aos docentes, das 18 (100%) respostas, nenhum dos inquiridos disseram sim que existe, 12 dos quais 100% responderam que não existem políticas para promoção de acções, e finalmente, nenhum deles responderam não ser aplicado. Constatase que não existem políticas para promoção de acções.

Em relação aos discentes, das 522 (100%) respostas, 158 que corresponde 30% diz sim que existem políticas para promoção de acções, 189 dos quais 36% responderam que não existe, e finalmente, 175 que equivale a 34% diz não ser aplicado. Isto mostra que existem políticas para promoção de acções.

(x). Infraestruturas

Em relação aos docentes, das 115 (100%) respostas, 46 que corresponde 40% diz sim que existe infraestrutura adequada, 69 dos quais 60% responderam que não existe, e finalmente, nenhum deles responderam não ser aplicado. Constatase que não existe uma infraestrutura adequada.

Em relação aos discentes, das 3.358 (100%) respostas, 1.299 que corresponde 39% diz sim que existe infraestrutura adequada, 1500 dos quais 45% responderam que não existe, e finalmente, 559 que equivale a 17% diz não ser aplicado. Isto mostra que não existe uma infraestrutura adequada.

(xi). Cumprimento da Legislação em Vigor

Em relação aos docentes, das 12 (100%) respostas, 4 que corresponde 33,3% diz sim que existe cumprimento da legislação, 8 dos quais 66,7% responderam que não existe, e finalmente, nenhum deles responderam não ser aplicado. Constatase que não existe o cumprimento da legislação

Em relação aos discentes, das 12 (100%) respostas, 4 que corresponde 33,3% diz sim que existe cumprimento da legislação, 8 dos quais 66,7% responderam que não existe, e finalmente, nenhum deles responderam não ser aplicado. Isto nos mostra que não existe o cumprimento da legislação.

3.1. Análise SWOT

Indicadores	Pontos fortes (Strengthen)	Pontos fracos (Weakness)
PDI	- Existência de legislação que obriga a sua elaboração - Existência de Anti- Projecto de PDI a ser homologado pelo Conselho Geral (CG)	- Falta de homologação pelo C.G; - Falta de cooperação para realização do mesmo; - Falta de divulgação a comunidade académica e ao Governo.
Gestão	- Aprovação do Estatuto Orgânico - Existência de corpo directivo por eleição democrática - Disponibilidade de apoio do Governo Provincial de Cabinda	- Fraca articulação entre os diferentes órgãos de gestão colegiais; - Escassez de recursos financeiros; - Falta de transparência; - Comunicação deficiente; - Ausência de meios de transporte.
Curriculos	- Existência de legislação que obriga a sua elaboração - Existência de informatização dos serviços académicos - Existência de algumas linhas de investigação - Cobertura total de cadeiras/ docente	- Incumprimento do plano curricular; - Existência de greves dos professores - Falta de valorização pelo Executivo - Constrangimentos da Reforma curricular - Transportação de cadeiras nos anos posteriores - Transportação de cadeiras por feito de Reajustamento de horários - Inexistência do regime pós-laboral - Inexistência de estágios curriculares - Inexistência da oferta formativa em pós-graduações
Corpo Docente	- Existência de Estatuto da carreira - Existência de Estatuto remuneratório - Docentes qualificados	- Desmoralização/ Desmotivação do pessoal - Insatisfação salarial - Condições de trabalho precárias - Falta de cursos de agregação pedagógica de curta duração

Corpo Discente	- Existência do Regime académico - Existência de associativismo - Baixas taxas de reprovação - Existência de bolsas de estudos	- Relaxamento dos estudantes - Falta de interação entre discentes - Fraca componente de apoio social e económicos os alunos carenciados. - Fraco aproveitamento de finalistas com graduação comprovada - Taxa de aprovação feminina inferior à masculina - Pouco aproveitamento dos melhores estudantes para monitores; - Reduzido n.º de alunos a terminar o curso anualmente
Pessoal Técnico e Administrativo	- Existência de estatuto da carreira- - Existência de estatuto remuneratório - Capacitar as distintas áreas com mais e melhores serviços	- Falta de plano de formação e superação profissional - Reduzido grau de qualificação dos administrativos - Escassez de técnicos especializados
Investigação	Existência de Estatuto da carreira Existência de estatuto remuneratório – - Alocação do subsídio de investigação. - Promoção de iniciativas de debates sobre problemas da sociedade, etc. Existências de actividades de investigação Participação em jornadas científicas e seminários - Projecto para implementar programas de formação do pessoal - Projectos para publicação de resultados de investigação, através de revista ou jornal	- Deficit de investigadores. - Inexistência de infra-estruturas de investigação. - Inexistência de investigação nem protocolos com entidades externas - Fraca formação dos funcionários para apoiar as actividades de investigação - Suporte às actividades de investigação - Os resultados científicos não são publicados por falta de condições técnicas (Revista científica) - Déficit de financiamento para a actividade de investigação

Extensão	Existência de programas de articulação com empresas e com a comunidade - Participação em actividades no meio comunitário - Contactos com instituições estrangeiras, no sentido de obter apoio na implementação do curso	- Baixa visibilidade dos programas de extensão universitária
Intercâmbio	- Existência de legislação - Convénio com a embaixada dos Estados Unidos da América - Convénio com a Chevron - Alargamento de cooperação com organismos internacionais (americanos) - Cooperação com diversas escolas do ensino geral na Província de Cabinda	- Falta de promoção de mobilidade da comunidade (Docentes, investigadores, PTA e discentes) - Inexistência de estudantes estrangeiros - Poucos docentes nacionais a lecionarem no estrangeiro - Ausência de mobilidade de investigações
Infra-estruturas	- Rede de internet - Gabinetes com computadores e seus acessórios - Salas de aulas com AC e equipamentos básicos - Gabinetes com AC e equipamentos básicos - Existência de Gabinete de gestão e/ou garantia da qualidade	- Empréstimo de salas de aulas pelo IMEC - Espaços insuficientes para albergar funcionários - Inexistência de mecanismos e estruturas de articulação em rede - Pouca/inexistente utilização das TIC's no suporte ao Ensino e funcionamento/gestão interna - Capacidade física vs necessidades físicas (capacidade totalmente utilizadas) - Salas com capacidade inferior ao n.º de alunos por turmas, não existindo espaço para criar novas salas de aulas - Infra-estruturas antigas - Inexistência de lares para estudante - Inexistência de Posto de socorro - Inexistência de espaços desportivos e áreas de convívio emprestadas. - Inexistência de Máquina Fotocopiadora - Inexistência de um sistema operacional de registo e catalogação de livros, revistas e leitores da biblioteca
Cumprimento da Legislação	- Existência de diploma legais	- Necessidade de diplomas legais com a nova realidade de autonomia do ISCED.

4. Plano de melhorias

Atendendo à análise dos resultados do estudo aditados aos objectivos e natureza da instituição, resulta da observação da CAA dos ISCED-Cabinda indicação das vias de melhoria — implementando acções administrativas, políticas, pedagógicas, técnico-científicas — para o bom funcionamento do Curso de Ensino da História.

Indicador Padrão/Critério de verificação	Fraqueza	Acção de melhoria	Responsável	Recursos necessários	Prioridade (Alta, Média, baixa)	Cronograma
						Prazo
1. Missão e Plano de Desenvolvimento	Desconhecimento da comunidade académica	Criação, Definição e Divulgação da Direcção Discussão com a Comunidade Académica	Conselho Geral Direcção Gestão Patrimonial	Humanos Materiais Financeiros	Alta	Quinquenal
2. Gestão	Ambiguidade do modelo de Gestão científico- administrativo	Precisão e definição do modelo de Gestão; Envolvimento da Comunidade Académica no modelo de Gestão; Melhoramento das condições de trabalho	Conselho Geral, Direcção, Departamento de Assuntos Académicos, Conselho Pedagógico, Gestão Patrimonial, Departamento de Ensino da História	Humanos Materiais Financeiros Legislação	Alta	Anual

3. Currículos	Desactualização dos currículos; Carência de uniformização nos padrões legais; Falta de apoio do DEI e da Secção na potencialização formativa	Normalizar os currículos conforme as exigências formativas; Relevar o impacto social da formação; Estabelecer parcerias a nível local, nacional e internacional; Planificar e definir prioridades formativas	Conselho Pedagógico Departamento de Assuntos Académicos Secção de Ensino e Investigação em Ensino da História Docentes	Humanos Materiais Legais Financeiros	Alta	
4. Corpo docente	Fraco apoio do DEI na dinamização científica e investigativa da área	Qualificação permanente, Acompanhamento frequente dos estudantes / práticas pedagógicas, Dinamização de cursos de agregação, Formação contínua	Direcção Conselho Científico Área Científica Vice Pres. Área Académica Departamentos de Investigação	Humanos Financeiros Materiais	Alta	Mensal
5. Corpo discente	Desconjuntamento das informações e vida académica dos discentes	Melhorar a base de dados – informações académicas dos estudantes, Estimular o sector de apoio da vida estudantil, Melhorar as condições da Biblioteca, sala de Informática e sala de estudos	Direcção Vice Pres. Área Académica Departamento de Ensino da História Associação dos Estudantes	Humanos, Financeiros Materiais	Alta	Mensal

6. Pessoal Técnico e Administrativo	Desauxílio técnico-científico do PTA do DEI	Maior apoio do DEI ao PTA e estes para os Estudantes; Implementação de políticas formativas do PTA, Criação de regulamentos sobre direitos e deveres do PTA	Direcção Recursos Humanos Gestão Patrimonial DEI	Humanos Financeiros Materiais	Alta	Bimensal
7. Investigação	Falta de apoio à Investigação	Estimular e criar projectos de investigação, Investimento de acções de investigação, Divulgar e publicar trabalhos relevantes dos docentes e discentes, Criar revistas e boletins de publicação científica	Vice-presidência área Científica Conselho Científico Centro de Investigação Científica	Humanos Financeiros Materiais	Alta	Trimestral
8. Extensão	Afrouxamento do DEI quanto ao seu objecto social	Parcerias da Instituição com os diversos sectores sociais: Estabelecimentos de Ensino, Sector Económico-Social. Estender pela dinâmica dos docentes e discentes o papel e a missão do ISCED-Cabinda no que se refere à produção e investigação científica.	Direcção Vice-presidência área Científica Conselho Científico Dept. de Gestão da Qualidade	Humanos Financeiros Materiais	Alta	Trimestral

9. Intercâmbio	Falta de apoio Institucional ao DEI	Parcerias a nível nacional e internacional com outras IES / DEI Filiação de docentes e discentes com Centros de Investigação doutros contextos Diversificação de acordos inter e intra instituições a nível nacional e internacional Atrair estudantes e investigadores estrangeiros	Direcção Vice-Presidência área Científica Conselho Científico Dept. Gestão da Qualidade	Humanos Financeiros Materiais	Alta	Anual
10. Infra-estrutura	Carência de Instalações próprias	Persuadir as autoridades de direito para a construção e, ou concepção de estrutura física permanente moderna apetrechada	Direcção Conselho Geral Gestão Patrimonial	Humanos Financeiros Materiais	Alta	Quinquenal
11. Cumprimento da legislação em vigor	Informação deficiente Comunicação deficiente Invisibilidade da legislação	Intersecção com outros DEI e outras áreas, Actualização, publicitação da documentação, Criação e organização dos Arquivos Melhorar os canais de comunicação	Conselho Geral Direcção Recursos Humanos Dept. Gestão da Qualidade	Humanos Financeiros Materiais	Alta	Mensal

5. Conclusão e recomendações

Conclusão

Existindo desde 1998, o ISCED-Cabinda é notabilizada no conjunto das IES na província como a Instituição que mais quadros, segundo os seus anais, forma. Os números falam por si, pois o curso de Ensino da História que ministra é também bastante concorrido.

Conforme se referiu na introdução, o foco do objecto e da natureza do ISCED é a formação de professores. As Instituições do Ensino Geral estarão, por isso, bem servidas. A produção científica *iscediana* contribui para o desenvolvimento social das crianças, dos jovens e dos adultos.

Destarte, importa destacar, para preservar a valoração da qualidade da missão por que o ISCED-Cabinda existe desde a Legislação, particularmente do seu Estatuto Orgânico e do seu objecto social, que o Curso de Ensino da História seja arrojado de modos a formar profissionais e investigadores competentes.

A qualidade do ISCED-Cabinda ocorrerá com a implementação exequível das dimensões e indicadores em referência no decurso deste estudo para com o Curso de Ensino da História.

Recomendações

Recomenda-se, pois, às autoridades de direito que se apoie o ISCED-Cabinda, dando-lhe os foros de instituição central que estimula a coesão da sociedade, capacita profissionais e educa cidadãos, privilegiando e estimulando a investigação científico-pedagógico de Ensino da História.

Referências Bibliográficas

CARVALHO, Graça S., «Literacia científica: conceitos e dimensões» *in* Azevedo, F. e Sardinha, M.G., *Modelos e práticas em literacia*. Lisboa: Lidel, 2009.

Decreto Executivo n.º 108-20, de 09 de Março-Regulamento sobre a Auto-Avaliação das IES.

DECRETO EXECUTIVO N.º 109-20, DE 10 DE MARÇO- Regulamento sobre o processo de avaliação externa e a acreditação das IES e cursos.

DECRETO PRESIDENCIAL N.º 203/18, de 30 de Agosto - Regime Jurídico de Avaliação e Acreditação de IES.

DECRETO PRESIDENCIAL N.º 310/20, de 7 de Dezembro - Regime Jurídico do Subsistema de Ensino Superior.

Guião de Auto-Avaliação de Instituições de Ensino Superior, Curso e/ou Programas, Luanda: INAAREES, 2022.

LAKATOS, Eva Maria e MARCONI, Marina de Andrade, *Fundamentos de metodologia científica*, São Paulo, Atlas, 2003.

LEI N.º 32-20, de 12 de Agosto -Lei de Bases do Sistema de Educação e Ensino altera a LEI N.º 17-16, de 7 de Outubro.

Manual de Avaliação Externa de Cursos e/ou Programas, Luanda:INAAREES, 2022.

WITTGENSTEIN, Ludwig, *Cultura e Valor*, Lisboa: Edições 70, 1999.

APÊNDICES

Apêndice nº. 1. Extracto do Estatuto Orgânico do ISCED-Cabinda, artº. Nº. 5, atribuições:

- a) Organizar e ministrar cursos conducentes à atribuição dos graus e títulos académicos de licenciatura, mestrado e doutoramento, bem como outros cursos não conferentes de grau nos termos da lei;
- b) Criar um ambiente propício aos processos de ensino e aprendizagem;
- c) Realizar actividades de ensino extra-curriculares e de formação profissional;
- d) Realizar investigação científica que inclua actividades de desenvolvimento tecnológico e de apoio à inovação, à difusão e transferência do conhecimento científico e tecnológico;
- e) Realizar a extensão universitária, numa perspectiva de prestação de serviço à comunidade, de valorização recíproca e de apoio ao desenvolvimento;
- f) Conservar e valorizar o seu património científico, cultural, artístico e material;
- g) Contribuir para a elevação do padrão do ensino ministrado, visando uma formação sólida e altamente qualificada dos quadros nos domínios técnico, científico, cultural e humanístico;
- h) Realizar a cooperação e o intercâmbio cultural, científico e técnico com instituições congéneres nacionais e estrangeiras e demais instituições vocacionadas para o desenvolvimento da ciência e da tecnologia;
- i) Contribuir, no âmbito da sua actividade, para a cooperação internacional e aproximação entre os povos;
- j) Assegurar a formação humana, cultural, artística, profissional, científica e técnica do corpo discente;
- k) Atribuir graus e títulos académicos;
- l) Atribuir certificados e diplomas;
- m) Atribuir graus e títulos honoríficos;
- n) Conceder equivalência de estudos para a transferência académica por integração curricular de candidatos proveniente de outras IES do país e do exterior;
- o) Promover a mobilidade académica dos docentes, investigadores, técnicos administrativos e discentes, aos níveis nacional e internacional;
- p) Garantir a observância da liberdade académica, criação científica, cultural e tecnológica;
- q) Contribuir para a promoção e o desenvolvimento do Ensino Superior no País, numa perspectiva de desenvolvimento integral do homem;
- r) Formar professores e outros profissionais da educação indispensáveis ao desenvolvimento do País, mediante uma instrução académica, que contemple os aspectos científicos, profissionais, éticos e cívicos;
- s) Fomentar a integração plena na comunidade angolana. Mediante a realização de estudos sobre o contexto educativo provincial e nacional, visando preservar a cultural e a identidade angolana;
- t) Promover o espírito empreendedor na estruturação dos planos curriculares na formação por si ministrada;

- u) Contemplar a inserção dos seus Diplomados no mercado de trabalho;
- v) Criar um fundo destinado à captação de recursos que contribuam para o desenvolvimento da Instituição, nos termos da lei;
- w) Criar incubadoras de empresas, em domínios respeitantes à sua actuação;
- x) Efectivar a colaboração intersectorial e multidisciplinar na definição das acções de formação graduada, pós-graduada, de investigação científica e de extensão universitária;
- y) Exercer as demais atribuições estabelecidas por lei ou determinadas superiormente.

Apêndice nº. 2. Recomendações à luz das Evidências do ISCED-Cabinda / Melhoramento dos Cursos Ministrados

- Ter instalações próprias, atendendo em especial — Infra-estruturas:
 - Salas para os professores;
 - Salas de reuniões;
 - Gabinetes de apoio aos Investigadores;
 - Centros de Investigação Departamentais / Cursos;
 - Anfiteatro;
 - Espaço lúdico;
 - Laboratórios.
- Demonstrar com clareza o modelo de Gestão e as Políticas Educacionais da Instituição:
 - Envolver a comunidade académica;
- Expressar com clareza o perfil de formação de cada curso.
- Disponibilizar e divulgar os Currículos e Programas dos Cursos ministrados na Instituição nas diversas plataformas.
- Interdepende os Departamentos, as Secções de Investigação e de Apoio e os outros serviços Administrativos:
 - Melhorar a comunicação interna Departamental e entre as Secções;
 - Seminariar, formar e capacitar regularmente os funcionários administrativos no que respeita ao apoio dos estudantes e sobre os ditames dos Cursos;
- Enobrecer os Departamentos de Apoio: Gestão da Qualidade e Humanos e Acção Social:
 - Potenciar o pessoal para as obrigações responsabilidades destes sectores quanto à visibilidade científica e académica da Instituição nos respectivos Cursos;
 - Publicitar e divulgar a legislação, a documentação e de outros instrumentos dos diferentes Cursos e de interesse Institucional;
 - Organizar os Arquivos das diversas áreas e serviços da Instituição, fundamentalmente dos Departamentos e Secções de Investigação;
 - Informar a comunidade sobre a vida académica a nível nacional e internacional, concretamente das inovações dos Cursos ministrados.
- Estimular a investigação e as boas práticas académico-educacionais dos docentes e discentes do curso de Ensino de História — responsabilidades da Vice-Presidência para a área Científica, dos Departamentos de Ensino e Investigação Científicas em Letras e Ciências Sociais e Gestão da Qualidade;
 - Dinamizar colóquios, fóruns de reflexão, mesas-redondas, conferências;

- Conceber uma revista para as publicações académicas.
- Resplandecer, arrojado e organizar a Biblioteca: (catalogação) e formação dos bibliotecários (biblioteconomia).
- Robustecer as parcerias Institucionais:
 - Extensão universitária;
 - Intercâmbio
 - Convénios com os Estabelecimentos de Ensino locais.
- Apetrechar a sala de informática para o estudo e investigação dos estudantes;
- Criar, caso haja regulamentação legal, um canal de denúncias institucional, salvaguardando o sigilo, o anonimato e a confidencialidade.